**Силлабус**

**Күзгі семестр 2024-2025 о.ж.**

**«7М02207 Археология» оқу бағдарламасы бойынша**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** |  **Пәннің атауы** | **МӨЖ** | **Аптасына сағат саны** | **Кредит-тер саны** | **МӨОЖ** |
| **Дәріс** | **Практ.** |  **Зертхан.** |
| **85239** | Орталы Азия археологиясының өзекті мәселелері | 6 | 15 | 15 | - | 5 |  |
| **Академиялық курс туралы ақпарат** |
| Оқыту түрі | Курстың түрі /сипаты | Дәріс түрі | Практикалық сабақтар типтері  | МӨЖ саны | Қортынды бақылау түрі |
| Онлайн/біріккен  | Теориялық | Проблемалы, аналитикалық  | Мәселелерді шешу,ситуациялық тапсырмалар | 3-тен кем емес |  Офлайн жазбаша жауап |
| **Лектор** | Бексеитов Ғалымжан Тұқымбайұлыт.ғ.к., аға оқытушы | Оф./с. | Сабақ кестесі бойынша |
| **e-mail** | Bek\_ok@mail.ru |
| **Телефон**  | 8 7054416313 |  |  |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)** | **ОН іске асуын көрсететін ндикаторлар (әр ОН үшін кемінде 2 индикаторды келтіру керек)** |
| **Пәннің мақсаты:** түркі кезеңі археологиялық ескерткіштердің түрлерімен таныстыру. Пәнді оқу барысында магистрант білуі тиіс:1) түркі кезеңіндегі археологиялық зерттеулер, археологиялық жетістіктер, осы кезең ескерткіштерін зерделеуді саралап береді;2) түркі кезеңі археологиясының қыр-сыры, оны оқудың перспективалары, т.б. туралы түсінік бере алады; 3) түркі кезеңіндегі нысандардың өзіндік ерекшеліктерін оқып-тануды меңгереді;4) түркі кезеңі археологиясы бүкіл әлемдік адамзат тарихы археологиясындағы, соның ішіндегі түрік халықтарына тиесілі мәдениеттердің алатын орны айқындап көрсете алады;5) түрік кезеңі археологиясының дамуы, негізгі кезеңдері, басты-басты жаңалықтары, қазба барысындағы негізгі олжалары, қала мен даладағы өркениеттері, материалдық және рухани мәдениеттері, т.б. жөніндегі материалдарды талдай алатын болады;6) алуан түрлі осы кезеңге тән ескерткіштерді сыныптайды;7) заттай және рухани мәдениеттер ара-жігін ажыратып, теориялық-методологиялық мәселелерді сипаттайды.  | **ОН 1** (когнтивті) оқыту процесі археологиялық материалдар базасы мен жазба деректердегі мәліметтердің негізінде жүргізіледі де, теориялық-методологиялық мәселелерді меңгеруге бағытталады. Оны оқу барысында магистранттар өз ізденістерінде әдіснамалық сауалдарды көтеруге бейімделінеді. | * **1.1** - Археологиялық ескерткіштерді зерттеуде түркі дәуірінің мерзімін анықтайтын пәнаралық құралдарды

қолдана білу **1.2** - қазіргі археологиядағы түркі дәуірін кезеңдеу мен мерзімдеуге қатысты түйінді дискуссиялық мәселелерді талдауға қабілетті болу  |
| **ОН 2** (функционалды) курсты оқыту барысында магистранттар түркі дәуірі тайпаларының негізгі ескерткіштерін, олардың этно және мәдени генезисінің жаңа концепцияларын талдауға машықтанады | **2.1** - Қазақстанның түркі дәуірі ескерткіштерін анықтау үшін ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті болу**2.2** - түркі дәуірін классификациялау және олардың саласын ажырату |
| **ОН 3** (функционалды) осы кездегі археологиялық мәдениеттердің келесі кезеңдердегі мәдениеттермен байланыстылығымен танысу арқылы мәдени-тарихи кезеңдерді бағалайды | **3.1** - аталған кезең бойынша археологиялық деректердің типологиясын, классификациясын жасау**3.2** - өз көзқарасын дәлелдеп, нақты ғылыми тұжырымдар жинақтау |
| **ОН 4** (жүйелік) түркі дәуірі уақытындағы және ондағы қордаланған мәселелермен толыққанды танысып шығады да, материалдарға ғылыми талдау жүргізуді игереді. | **4.1** – тапсырмаларды орындау барысында топпен жұмыс жасауды ұйымдастыру**4.2** – коммуникативті қабілетті дамыту**4.3** - түркі дәуірі ескерткіштері стратификациясының ерекшеліктерін жетілдіруге жаңа идеялар ұсыну |
| **ОН 5** (жүйелік) түркі дәуірі уақытындағы материалдарды саралайды | **5.1** - орындалған тапсырмаларға объективті баға беру**5.2** – топтағы көшбасшылық қасиетті қабылдай білуге дайын болу |
| Адыңғы реквизиттер мен постреквизиттер | **Адыңғы реквизиттер:** Сақ-скиф археологиясы.**Постреквизиттер:** Археологияның іргелі мәселелері |
| Әдебиетт және ресурстар | **Әдебиет**: **Негізгі:**1. Табалдиев К.Ш. Курганы средневековых кочевых племен Тянь-Шаня. –Бишкек: Айбек, 2017. -250 с.2. Жолдасбеков М., Сартқожаұлы Қ. Орхон ескерткіштерінің толық атласы. Астана: Күлтегін, 2015. -356 б.3. Досымбаева А.М. Западный тюркский каганат. Культурное наследие казахской степи. –Алматы: Типография комплекс, 2016. -214 с.4. Досымбаева А. История тюрксих народов. Традиционное мировозрение тюрков. Алматы: Сервис Пресс, 2013. -250 с.5 Досымбаева А. М. Культурный комплекс тюркских кочевников Жетысу. II в. до н. э. – V в. н. э. – Алматы: Тюркское наследие, 2007. – 216 с.6. Досымбаева А. М. Мерке – сакральная земля тюрков Жетысу. – Жамбыл, 2002.7. Ахинжанов С. М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. – Алма-Ата, 1989.8. Бисембаев А. А. Археологические памятники кочевников средневековья Западного Казахстана (VIII-XVIII вв.). – Уральск, 2003.1. **Қосымша оқу материалдары** univer.kaznu.kz сайытындағы өз парақшаларыңызда УМКД бөлімінде қолжетімді болады. Сұрақтар бойынша gany\_omarov@mail.ru электронды адресі арқылы хабарласуларыңызға болады..

**Косымша:** **Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К.** Археология Казахстана, Алматы, 2011.**Мартынов А.И.** Археология. М., 2014.**-бағдарламалық қамтамасыздануы және Интернет- ресурстары**Microsoft Office Word**-мәліметтер базысы, ақпараттық-анықтамалық және іздестіру жүйелері:** интернет **Онлайн қол жетімділігі:** Қосымша оқу материалы, жэне үй тапсырмалары мен жобалар univer.kaznu.kz. сайтындағы өздеріңнің парақшаларыңдағы ПОЭК бөлімінде көруге болады.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Университеттің моральдық-этикалық құндылықтары аясындағы курстың академиялық саясаты | **Оқу тәртібі:**1. Пәннің кестесіне сәйкес онлайн-курстық модульдердің уақыты қатаң сақталуы керек2. Академиялық құндылықтар:- практикалық / зертханалық зерттеулер, тәуелсіз, шығармашылық болуы керек;- плагиат, жалған құжат, парақтарды пайдалану, бақылаудың барлық кезеңдерінде жасырын көшіріп жазуға жол берілмейді;- Мүмкіндігі шектеулі студенттер электрондық пошта gany\_omarov@mail.ru арқылы консультациялық көмек ала алады. |
| Бағалау және аттестаттау саясаты | **Критерийлік бағалау:** оқу нәтижелерін дескрипторларға қатысты бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** сыныптағы жұмыс белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын іске асырудың күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта/ модуль | Тақырыпың атауы | Сағат саны | Макс балл | Білімді бағалау түрі |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Дәріс (**теориялық**):** **Лекция.** Пәннің мақсаты мен міндеттері. | 2 |  |  |
| 1 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркі кезеңі археологиясының қалыптасу тарихы. **Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 7 |  |
| 2 | **Дәріс (**аналитикалық**):** Түркі кезеңі археологиялық ескерткіштері және олардың түрлері: жалпы сипаттамасы | 2 |  |  |
| 2 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркілердің үйсіндермен (усуньдермен) байланысы**Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 7 |  |
| 3 | **Дәріс (**аналитикалық**):** Б.з.б. 1-мыңжылдықтағы түркілер мәдениетінің даму ерекшеліктері мен мирасқорлығы | 2 |  |  |
| 3 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркілердің қаңлылармен байланысы**Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 7 |  |
| 3 | **МӨЖ 1 –** Кеңестік дәуірдегі түркі кезеңіндегі тарихи-мәдени ескерткіштерді зерттеу тарихы**Тапсырма түрі:** баяндама жасау |  | 17 | баяндама жасау |
| 4 | **Дәріс (**теориялық**):** Түркілер идеологиясының байырғы түркі халықтары таным-түсінігімен байланысы | 2 |  |  |
| 4 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркілердің ғұндармен байланысы**Тапсырма түрі:**  | 2 | 7 |  |
| 4 | **МӨОЖ 1 -** Берілген **МӨЖ 1** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |  |
| 5 | **Дәріс (теориялық):** **Түргеш, Қарлұқ мемлекеттері** | 2 |  |  |
| 5 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркі кезеңі ескерткіштері типологиясының қалыптасып дамуы**Тапсырма түрі:** концепция жасау | 2 | 7 |  |
|  5 | **МӨЖ 2 –** Түркі кезеңі ескерткіштері сыныптамасы**Тапсырма түрі:** презентация |  | 17 | презентация |
| 5 | **МӨОЖ 2 -** Берілген **МӨЖ 2** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |  |
| 6 | **Дәріс (теориялық):** Қытайдағы тас мүсіндердің типтік сипаттамасы | 2 |  |  |
| 6 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркі кезеңі ескерткіштеріндегі тас мүсіндер типологиясының қалыптасып дамуы**Тапсырма түрі:** сызба, кесте | 2 | 7 |  |
| 7 | **Дәріс (теориялық)** Қазақстандағы тас мүсіндердің типтік сипаттамасы | 2 |  |  |
| 7 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Қазақстандағы түркі кезеңі археологиясы тарихының кезеңдері**Тапсырма түрі:** талдау, сызба, кесте | 2 | 7 |  |
| 7 | **МӨЖ 3 –** Түркі кезеңі ескерткіштеріне қазба жүргізу ерекшеліктері |  | 17 | презентация |
|  | **АБ 1** |  | **100** |  |
| 8 | **Дәріс (теориялық):** Қимақ археологиясы | 2 |  |  |
| 8 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Орталық Азия ғалымдары еңбектеріндегі түркі кезеңі ескерткіштерін зерттеудің әдіс-тәсілдері.**Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 7 |  |
| 8 | **МӨОЖ 3 -** Берілген **МӨЖ 3** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |   |
|  9 | **Дәріс (теориялық):** Оғыз-қыпшақ археологиясы | 2 |  |  |
| 9 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркі дәуіріндегі қорғандар (обалар) ерекшеліктері**Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 7 |  |
| 9 | **МӨЖ 4 –** Түркі кезеңіндегі қалалардың тарихи-топографиялық құрылымы**Тапсырма түрі:** баяндама |  | 14 | баяндама  |
| 10 | **Дәріс (аналитикалық)** Көне түркілердің тұрақтары мен қалалары | 2 |  |  |
| 10 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Көне түркілердің тұрақтары мен қалаларын зерттеудің тарихы**Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 7 |  |
| 10 | **МӨОЖ 4 -** Берілген **МӨЖ 4** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |   |
| 11 | **Дәріс (проблемалық):** Түркілердің жартас суреттері | 2 |  |  |
| 11 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркі кезеңі археологиясындағы жартас суреттерін жіктеу әдістемесі**Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 8 |  |
| 11 | **МӨЖ 5 – Қарахан, Қарақытай, Найман, Керейт мемлекеттері****Тапсырма түрі:** баяндама |  | 14 | баяндама |
| 12  | **Дәріс (проблемалық):** Түркілердің таңбасы | 2 |  |  |
| 12 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркі дәуірі кезеңіндегі қару-жарақтар**Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 8 |  |
| 12  | **МӨОЖ 5 -** Берілген **МӨЖ 5** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |   |
| 13 | **Дәріс (проблемалық):** Шығыс Еуропадағы көшпелілер. Хазар қағанаты. Салтово-маяцк мәдениеті. | 2 |  |  |
| 13 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркі дәуірі кезеңіндегі еңбек құралдары**Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 8 |  |
| 13 | **МӨОЖ 6 -** Берілген **МӨЖ 6** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |  |
| 14 | **Дәріс (проблемалық):** Алтын орда кезеңінің археологиялық ескерткіштері | 2 |  |  |
| 14 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Түркі рунасы: тарихы, зерттелу кезеңдері мен қазіргі жай-күйі**Тапсырма түрі:** талдау жасау | 2 | 8 |  |
| 14 | **МӨОЖ 6 -** Түркі кезеңі археологиясындағы діни көзқарастардың эволюциясы |  | 16 |  баяндама |
| 15 | **Дәріс (проблемалық):** Түркі кезеңіндегі ғибадатханалар | 2 |  |  |
| 15 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Археология тарихнамасындағы балбал тастарды зерттеу әдістері | 2 | 8 |  |
| 15 | **АБ 2**  |  | **100** |  |
|  | **Қортынды емтихан** |  | **100** |  |
|  | **Барлығы** |  | **300** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** |
| **«Өте жақсы»**   | **«Жақсы»**   | **«Қанағаттанарлық»**   | **«Қанағаттанарлықсыз»**   |
| **90–100% (27-30 балл)** | **70–89% (21-26 балл)** | **50–69% (15-20 балл)** | **25–49% (8-14 балл)** | **0–24% (0-7 балл)** |
| **Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну** | "Өте жақсы" деген баға ашық аспан астындағы музейдің пайда болу себептерін түсіндіріп. ашық аспан астындағы музейдің ерекшелігін саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық жауап жазу. | "Жақсы" деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, ашық аспан астындағы музейдің экспозиция ерекшелігі көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, сұрақтардың мазмұнын ашпайды. | Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану** | Ашық аспан астындағы музейгеқатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу. | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау. | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар. | Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі** | Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу.Музейлік терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |

**Декан Байгунаков Д.С.**

**Каф меңгерушісі Жуматаев Р.С.**

**Дәріскер Бексеитов Г.Т.**